

## GÉNÉRAL

**TITRE : (1.2) ST2S (C-BPH) : Les échanges gazeux**

Lien vers la ressource pédagogique : <https://view.genial.ly/636a27bb8a43020011b89099/presentation-basic-presentation>  
(1.1)

**DESCRIPTION : (1.4)**

Genially qui permet d'aborder la loi de diffusion et les échanges gazeux aux niveaux alvéolaire et cellulaire.



## PÉDAGOGIE

**TYPE PÉDAGOGIQUE DE LA RESSOURCE : (5.2)**

- |  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Activité pédagogique | <input type="checkbox"/> Scénario pédagogique        | <input type="checkbox"/> Jeu éducatif |
| <input type="checkbox"/> Témoignage pédagogique          | <input checked="" type="checkbox"/> Tutoriel / outil | <input type="checkbox"/> Méthodologie |

**MODALITÉ PÉDAGOGIQUE : (5.15)**

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> À distance              | <input type="checkbox"/> En activité de projet      | <input type="checkbox"/> En atelier                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> En autonomie | <input type="checkbox"/> En classe entière          | <input type="checkbox"/> En compétition                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> En groupe    | <input checked="" type="checkbox"/> En ligne        | <input type="checkbox"/> Travail de recherche           |
| <input type="checkbox"/> Travaux pratiques       | <input checked="" type="checkbox"/> Travaux dirigés | <input type="checkbox"/> Travail en interdisciplinarité |

**NIVEAU : (5.6)**  Enseignement secondaire

**DOMAINE D'ENSEIGNEMENT : (9)**  Enseignement général et technologique

# CADRE DE RÉFÉRENCE DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES <sup>(9)</sup>

- 1. Communication et collaboration :**  S'insérer dans le monde numérique
- Collaborer  Interagir  Partager et publier
- 
- 2. Création de contenus :**  Développer des documents multimédia
- Adapter les documents à leur finalité  Développer des documents textuels  Programmer
- 
- 3. Environnement numérique :**
- Évoluer dans un environnement numérique  Résoudre des problèmes techniques
- 
- 4. Informations et données :**  Mener une recherche et une veille d'information
- Traiter des données  Gérer les données
- 
- 5. Protection et sécurité :**  Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
- Sécuriser l'environnement numérique  Protéger les données personnelles et la vie privée

## THÈME DE PROGRAMME <sup>(9)</sup>

### SÉRIE ST2S : BPH & CBPH

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Techniques d'exploration de l'appareil cardiovasculaire   | <input type="checkbox"/> Anatomie-physiologie de l'appareil cardiovasculaire           | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil cardiovasculaire                   |
| <input type="checkbox"/> Rôle des biomolécules-oligoéléments                       | <input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil digestif                  | <input type="checkbox"/> Nutrition, équilibre alimentaire, déséquilibres alimentaires |
| <input type="checkbox"/> Anatomie- physiologie de l'appareil locomoteur            | <input type="checkbox"/> Exploration de l'appareil digestif par fibroscopie            | <input type="checkbox"/> Pathologie digestive : la malabsorption                      |
| <input type="checkbox"/> Anatomie et physiologie des appareils reproducteurs       | <input type="checkbox"/> Pathologies de l'appareil locomoteur                          | <input type="checkbox"/> Atteintes du système nerveux central                         |
| <input type="checkbox"/> Contraception   | <input type="checkbox"/> Régulation de la fonction reproductrice                       | <input type="checkbox"/> Infertilité et aide médicale à la procréation                |
| <input checked="" type="checkbox"/> Anatomie-histologie de l'appareil respiratoire | <input type="checkbox"/> Interruption de grossesse                                     | <input type="checkbox"/> Fécondation, nidation et grossesse                           |
| <input type="checkbox"/> Respiration cellulaire                                    | <input type="checkbox"/> Exemple de pathologie respiratoire                            | <input type="checkbox"/> Transport et échanges des gaz respiratoires                  |
| <input type="checkbox"/> Transmission des caractères héréditaires                  | <input type="checkbox"/> Cellule et information génétique                              | <input type="checkbox"/> Du gène à la protéine  |
| <input type="checkbox"/> Perturbations du milieu intérieur par xénobiotiques       | <input type="checkbox"/> Le cancer, une conséquence des mutations génétiques           | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation           |
| <input type="checkbox"/> Rôle du pancréas dans de la glycémie                      | <input type="checkbox"/> Pathologie de l'homéostasie : diabètes de type 1 et de type 2 | <input type="checkbox"/> Homéostasie, milieu intérieur et compartimentation           |
|  | <input type="checkbox"/> Rôle du rein dans la régulation du milieu intérieur           | <input type="checkbox"/> Exemple de mise en jeu des défenses immunitaires : la grippe |

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Antibiothérapie et résistance aux antibiotiques | <input type="checkbox"/> Prévention de la grippe : vaccination                     | <input type="checkbox"/> Maladies infectieuses, grippe                                     |
| <input type="checkbox"/> Organes et cellules de l'immunité               | <input type="checkbox"/> Coopération cellulaire                                    | <input type="checkbox"/> Soi et non-soi  |
| <input type="checkbox"/> Interdépendances des systèmes ou appareils      | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation humorale : rôle des anticorps | <input type="checkbox"/> Réponse acquise à médiation cellulaire : rôle des LT cytotoxiques |
| <input type="checkbox"/> Technique d'exploration, sérodiagnostic         | <input type="checkbox"/> Organisation, fonctionnement intégré de l'être humain     | <input type="checkbox"/> De l'appareil à la molécule                                       |

## LES RESSOURCES GRANULAIRES POUVANT ÊTRE RÉINVESTIES

### DESCRIPTION : Quizinière

<https://www.quiziniere.com/exercices/partage/JGL2N6M6RY>



## DESCRIPTION DU SCÉNARIO : COMPLÉMENT D'INFORMATION

Description du scénario : <https://digipad.app/p/418524/8df37e1cc03e>

## ENQUÊTE À DESTINATION DES ENSEIGNANTS

MERCI DE COMPLÉTER L'ENQUÊTE SUIVANTE :

<https://tinyurl.com/TraAMTKSTMS>

